

ශ්‍රී ලාංකීය පාසල් 21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනය වෙත ගෙන යාම අරමුණු කර
ක්‍රියාවට නඟන මානව සම්පත් සංවධර්න වැඩසටහන
Human Resource Development Programme
to take Sri Lankan Schools to 21st Century Education

සැසිය 5 (Session 5)

පුනරීක්ෂණය හා ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ නිපුණතා පාදක විෂයමාලා පෙරට ගිය ආකාරය
පුනරීක්ෂණය

1. විෂයමාලා ආකෘති කාලයන් සමග වෙනස් වී ඇත්තේ කෙසේ ද?
 - අරමුණු ආකෘතිය (Objectives Model)
 - නිපුණතා පාදක ආකෘතිය (Competency-based Model)
 - ප්‍රමිති පාදක ආකෘතිය (Standards-based Model)
 - නිෂ්ඨා / ප්‍රතිපල පාදක ආකෘතිය (Outcomes-based Model)
2. ආරම්භයේ පැවති අරමුණු ආකෘතිය ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ භාවිත වී ඇති ආකාර ඔබ පෙන්වා දෙන්නේ කෙසේ ද?
 - ආරම්භයේ සිට වර්ෂ 1998 දක්වා ප්‍රජානන, ආවේදනික හා මනෝවාලක ක්ෂේත්‍ර යටතේ විෂය අරමුණු පමණක් ප්‍රකාශයට පත් කරමින් භාවිත කරන ලද අරමුණු ආකෘතිය
 - 1999 - 2006 කාලය තුළ විෂය අරමුණුවලට අතිරේක ව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් මතු කර ගන්නා **මූලික නිපුණතා පහක් (Five Basic Competencies)** ද ඇතුළත් කරමින් භාවිත කරන ලද සංශෝධිත ආකෘතිය
3. මුල් යුගයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ නම් කළ ආකාරය පසුකාලීනව වෙනස් වූයේ කෙසේ ද?
 - විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ඉදිරිපත් වූ වර්ෂය අනුව මුල් යුගයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ නම් කිරීම (උදා: 60 දශකයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ)
 - විෂයමාලා චක්‍රය (---) හඳුන්වා දීමෙන් අනතුරුව, එම චක්‍රය ආරම්භ වූ වර්ෂය අනුව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ නම් කිරීම (උදා: 1999, 2007 හා 2015 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ලෙස)
4. 1999 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ මූලික නිපුණතා පහ ඔබ හඳුන්වා දෙන්නේ කෙසේ ද?
 - **සන්නිවේදන නිපුණතා (Competencies related to Communication)** - සවන්දීම (Listening), කථනය (Speaking), කියවීම (Reading) හා ලිවීම (Writing) යන භාෂා කුසලතා මෙන් ම සාක්ෂරතාව (Literacy) හා සංඛ්‍යා පිළිබඳ හැකියා (Numeracy) ද අවධාරණය කරන
Literacy
කියවීම, ලිවීම, තොරතුරු තේරුම් ගැනීම හා අපර්චන් ව භාවිත කිරීම
Numeracy
ගණන් කිරීම, මිනුම් ගැනීම, ගණනය කිරීම, සංඛ්‍යාත්මක දත්ත අපර්චන්තය කිරීම, ගණිත ගැටලු විසඳීම

- පරිසරය ආශ්‍රිත නිපුණතා (Competencies related to the Environment) – භෞතික පරිසරය (Physical Environment, Man-made Environment), ජීවවිද්‍යාත්මක පරිසරය (Biological Environment) හා සමාජ පරිසරය (Social Environment) අවධාරණය කරන
- ආගම හා සදාචාරය පිළිබඳ නිපුණතා (Competencies related to Religion and Ethics) අවධාරණය කරන
- ක්‍රීඩාව හා විවේකය පිළිබඳ නිපුණතා (Competencies related to Play and Leisure) අවධාරණය කරන
- ඉගෙනුමට ඉගෙනීම පිළිබඳ නිපුණතා (Competencies related to Learning to Learning) අවධාරණය කරන

5. මේ වන විට ඔබ හඳුනාගෙන තිබෙන වෙනත් සාක්ෂරතා මොනවා ද?

- ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව (Digital Literacy)
- මූල්‍ය සාක්ෂරතාව (Financial Literacy)
- මාධ්‍ය සාක්ෂරතාව (Media Literacy)

6. මුදල් (Money) හා මූල්‍ය (Finance) අතර වෙනස

- මුදල් - අප භාවිත කරන දේ
I have money
- මූල්‍ය - නුවණින් යුතු ව එම මුදල් හසුරුවන / කළමනාකරණය කරන ආකාරය
I study Finance

7. 2007 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයේ සුවිශේෂතා, ඒවායේ වැදගත්කම ද සමග ඔබ පැහැදිලි කරන්නේ කෙසේ ද?

- දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා යටතේ වෙන් වෙන් ව ඉදිරිපත් කරන ලද විෂය අරමුණු, දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා ඒකාබද්ධ කරන විෂය නිපුණතාවලින් (Subject Competencies) ප්‍රතිස්ථාපනය කිරීම
විෂය දැනුම පමණක් මිනුමට ලක් කිරීම නිසා ඇති ව තිබූ අයහපත් තත්ත්ව පිටුදකිමින් සිසුන් අත්පත් කර තිබෙන විෂය හැකියා මිනුමට ලක් කිරීමේ අවස්ථා උදා වීම
- 99 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් මතු කර ගත් මූලික නිපුණතා පහ වෙනුවට, පොදු නිපුණතා (Generic Competencies) රැසක් වඩවා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථා ලැබීම
අන්තර් පුද්ගල කුසලතා හා අන්තර් පුද්ගල කුසලතා වෙන් වෙන් ව සලකා බැලීම හැරුණ විට අන්තර් පුද්ගල කුසලතා විශේෂයක් වන චිත්තන කුසලතා වෙනම ම කාණ්ඩයක් යටතට ගෙන ඒම නිසා එම කුසලතා වඩවා ගැනීමේ වැඩි අවස්ථා උදා වීම

2015 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය

1. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය 2015 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය හඳුන්වා දී ඇත්තේ කෙසේ ද?
2007යමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය ඉදිරිපත් කළ නිපුණතා පාදක ක්‍රමයේ දිගුවක් ලෙස
2. 2015 ව්‍යවස්ථාපිත දී ජා.අ.ආ. ආරම්භ කළ නව සහග්‍රකයේ දෙවන විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය කටයුතු කර ඇත්තේ කෙසේ ද?

- මේ වන විට සංශෝධනයට ලක් ව පෙරට පැමිණ තිබුණ ප්‍රමිති පාදක විෂයමාලා සංවධර්න ආකෘතිය (Standards Based Curriculum Development Model) නොසලකා හැරීම
 - සවිස්තර ගුරු මාගෙර්පදේශ සංග්‍රහ (**Detailed Teachers' Instructional Guides**) ද සහිත ව, 2007 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය හොඳින් සැලසුම් කර තිබුණ නිපුණතා පාදක ආකෘතිය ඉදිරියට ගෙන යාම
3. ඉහත සඳහන් ආකාරයෙන් කටයුතු කළ 2015 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය නොමග ගොස් ඇති ස්ථාන පෙන්වා දෙන්නේ කෙසේ ද?
- නිපුණතා නිවැරදි ව ප්‍රකාශයට පත් කිරීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය නොකිරීම නිසා මුල් යුගයේ පැවති නම් කරයි, ප්‍රකාශ කරයි, නිවර්ථනය කරයි, විස්තර කරයි වැනි හුදු දැනුම කේන්ද්‍ර කර ගත් පහළ මානසික හැකියා ඉලක්ක කර ඉගැන්වීමේ ක්‍රම වෙන ගුරුවරුන් නැවත යොමු වීම
 - ගුරු දැනුම හා අවබෝධය ඉහළ නැංවීමේ අරමුණෙන් 2007 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය සකස් කර තිබූ විස්තරාත්මක ගුරු මාගෙර්පදේශ සංග්‍රහ නැවත මුද්‍රණය කිරීමේ භාරදුර කායර්යට අත නොගැසීම
 - ඉහත සඳහන් ගුරු මාගෙර්පදේශ සංග්‍රහවලට (Teachers' Instructional Guides) ඇතුළත් කර තිබූ විස්තරාත්මක තොරතුරු සිසු පෙළපොත් වෙත ගෙන යාම
 - ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් ජා.අ.ආ. සාමාන්‍යයන් සකස් කරන ගුරු මාගෙර්පදේශ සංග්‍රහවල ගුණාත්මක මට්ටම් දුවර්ල කරමින් බෙහෙවින් ම සංක්ෂිප්ත මාගෙර්පදේශ සංග්‍රහ ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් සකස් කිරීම
 - 2007 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ විස්තරාත්මක ගුරු මාගෙර්පදේශ සංග්‍රහ, ගුරු පරිශීලනය සඳහා පාසල් පුස්තකාලයන්හි රඳවාගැනීම අවධාරණය නොකිරීම
 - ජා.අ.ආ. සතුව තිබූ එම ගුරු මාගෙර්පදේශ සංග්‍රහවල විද්‍යුත් පිටපත් පවා පසුකාලීනව අස්ථානගත වීම හේතුවෙන් මෙම සංග්‍රහ පාසල්වල තබා ජා.අ.ආ. පුස්තකාලයේ පවා දක්නට නොමැති තත්ත්වයක් අද උදා වී තිබීම
 - පහත දැක්වෙන ආකාරයට, නිපුණතා පාදක විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය උසස් පෙළ පන්තිවලට ගෙන යාම දෙවන වරටත් අතපසු කිරීම
- | | | |
|------|------------|-------------|
| 2007 | 6 ශ්‍රේණිය | 10 ශ්‍රේණිය |
| 2008 | 7 ශ්‍රේණිය | 11 ශ්‍රේණිය |
| 2009 | 8 ශ්‍රේණිය | 12 ශ්‍රේණිය |
| 2010 | 9 ශ්‍රේණිය | 13 ශ්‍රේණිය |
- සිසුන් විසින් තෝරා ගත යුතු විෂය යටතේ III වන විෂය කාණ්ඩයට ඇතුළත් කර තිබූ වාණිජ්‍ය හා ගිණුම්කරණ (Business and Accounting Studies) විෂයය, 2008 වෂර්ගයේ දී පළමු වැනි විෂය කාණ්ඩයට අහඹුව ඇතුළත් කිරීම නිසා අවතක්සේරුවට ලක් ව තිබූ ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන (Entrepreneurial Studies) විෂයය යළි නඟා සිටුවීමට පියවර නොගැනීම
 - 2007 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ ජා.අ.ආ.යේ වගකීමක් බවට පත් වූ 6-11 පාසල් පාදක ඇගයීම්වලින් 10 හා 11 ශ්‍රේණිවලට අදාළ ඇගයීම් විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට නැවත පැවරීම
 - දැනුම කේන්ද්‍රීය විභාගවලින් මිදීම සඳහා ජා.අ.ආ., විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සමග එක් ව හඳුන්වා දුන් සුත්‍රාත්ම ඇගයීම් (Authentic Evaluations) යළි සක්‍රිය කිරීමට උත්සාහ නොගැනීම

4. මුල් යුගවල භාවිත කළ ගුරු අත්පොත යන නම පසුකාලීනව වෙනස් වූයේ කෙසේ ද? කිනම් විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයක බලපෑම යටතේ ද?
 - ගුරු මාගෙර්පදේශ සංග්‍රහ (Teachers' Instructional Guides – TIGs) වශයෙන්
 - 2007 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයේ බලපෑම යටතේ

21වන සියවසේ දෙවන වරට ජනප්‍රියතාවට පත් වූ ප්‍රමිති පාදක විෂයමාලා (Standards Based Curricula) එම විෂයමාලා ආශ්‍රිත අරමුණු විකාශයන් කිහිපයක් ද සමග

1. නව සහග්‍රකය ආරම්භ වී වසර 15ක් පමණ ගත වන අවස්ථාවේ දී පෙරට පැමිණ තිබුණ විෂයමාලා සංවිධර්න ආකෘතිය කුමක් ද?
ප්‍රමිති පාදක ආකෘතිය Standards Based Model
2. ප්‍රමිති පාදක ආකෘතිය යොදාගෙන සකස් කර තිබූ විෂයමාලා / වැඩසටහන් මොනවා ද?
 - මූලික විදුහල්පතිත්ව පාඨමාලාව හා උසස් විදුහල්පතිත්ව පාඨමාලාව (Basic and Advanced Principalship Programme)
 - පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක තහවුරුව (School Quality Assurance) නම් වූ වැඩසටහන
3. පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක තහවුරුව (School Quality Assurance) ඇගයීම් ක්ෂේත්‍ර අටක් යටතේ ප්‍රමිති (Standards) / අවශ්‍යතා (Requirements) / නිෂ්චාරයක (Criteria) / දැරීයක (Indicators) තීරණය කිරීමටත් ලකුණු ලබා දීමටත් කටයුතු කර ඇත්තේ කෙසේ ද?

ඇගයීම් ක්ෂේත්‍රය 5 - ශිෂ්‍ය ශුභසාධනය (Student Welfare)

ප්‍රමිතිය	- විවිධ ශුභසාධන වැඩසටහන් ඉදිරිපත් කරමින් සිසුන්ගේ මානසික හා ශාරීරික සංවිධර්නය (mental and physical development) ශක්තිමත් කරයි.
අවශ්‍යතා	- ශිෂ්‍ය මාගෙර්පදේශන හා උපදේශන සේවා (Guidance & Counselling Services) හඳුන්වා දීම ශිෂ්‍ය මූලික අවශ්‍යතා තහවුරු කිරීම ශිෂ්‍ය සෞඛ්‍යය හා සනීපාරක්ෂාව (Health and Hygiene) තහවුරු කිරීම ශිෂ්‍ය ආරක්ෂාව හා රැකවරණය (Safety and Protection) තහවුරු කිරීම
නිෂ්චාරයක	- ආපන ශාලාව මැනවින් පවත්වා ගෙන යාම ළමා අපවාර/අපයෝජන වළක්වා ගැනීම ආපදා කළමනාකරණය විධිමත් ව සිදු කිරීම
දැරීයක	- ආපදා කළමනාකරණ කමිටු සක්‍රියව පැවතීම සිදු විය හැකි ආපදා හඳුනාගෙන තිබීම එම ආපදා යටතේ සම්බන්ධ කර ගත හැකි ආයතන හඳුනාගෙන තිබීම ආපදා දැන්වීමේ සංඥා ක්‍රමයක් ගොඩ නඟා තිබීම ආපදා පෙරහුරු පවත්වා තිබීම
ලකුණු	- ලක්ෂ්‍ය හයේ පරිමාණය ලකුණු සියයට 80 ට වැඩි විශිෂ්ටයි ලකුණු සියයට 70 - 79 අතර ඉතා හොඳයි

ලකුණු සියයට 60 - 69 අතර	හොඳයි
ලකුණු සියයට 50 - 59 අතර	සාමාන්‍යයි
ලකුණු සියයට 40 - 49 අතර	සංවධර්නය විය යුතුයි
ලකුණු සියයට 40ට අඩු	ඉතා ඉක්මණින් සංවධර්නය විය යුතුයි.

4. විදුහල්පතිත්ව පාඨමාලා යටතේ ප්‍රමිති හා දශර්ක හඳුන්වා ඇති ආකාරය

වසම 4 (Domain 4): ගුණාත්මක ඉගෙනුම් පල

සුවිශේෂ නිපුණතා:

4.2 විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනය

4.2 ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

4.3 තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම (තක්සේරුව හා ඇගයීම)

4.4 ගුරු වෘත්තීය සංවධර්නය

නිපුණතාව 4.2

ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

ප්‍රමිතිය 4.2.1 ගුණාත්මක ශික්ෂණවිද්‍යාවකට (Pedagogy) ඉඩ සලසන සඵලදායී වාතාවරණ පාසල පුරා ගොඩනැගී තිබේ.

ප්‍රමිතිය 4.2.2 සඵලදායී ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සියලුම ගුරුවරුන්ගේ සුදානම නීතිපතා නියාමනයට ලක් වෙයි.

ප්‍රමිතිය 4.2.3 සියලු ම පන්තිකාමරවල ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ශික්ෂණවිද්‍යාව ක්‍රියාත්මක වෙයි.

ප්‍රමිතිය 4.2.4 ශක්තිමත් ගුරු සිසු සබඳතා සියලු ම පන්තිකාමරවල දක්නට ලැබේ.

තෝරා ගත් ප්‍රමිතිය

ප්‍රමිතිය 4.2.3 සියලු ම පන්තිකාමරවල ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ශික්ෂණවිද්‍යාව ක්‍රියාත්මක වෙයි.

ප්‍රමිතිය සාක්ෂාත් කර ගන්නා මට්ටම් හඳුනා ගැනීම සඳහා තීරණය කර තිබෙන වයර්ක්මක හා භෞතික දශර්ක

- (i) සිසු කියවීම දිරි ගැන්වෙන වැඩසටහන් පාසල සංවධර්නය කර තිබේ.
- (ii) සියලු ම ගුරුවරුන් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ඔස්සේ සිදු වන සිසු ඉගෙනුම අවධාරණය කරයි.
- (iii) තම කණ්ඩායම, වෙනත් කණ්ඩායම්, බාහිර ප්‍රජාව (සමීප හා දුරස්ථ), ගුරුවරයා වැනි විවිධ මූලාශ්‍රවලින් ඉගෙනීමේ අවස්ථා සිසුන්ට ඇත.
- (iv) සිසු කායර්වල සම්පූර්ණ බව හා නිරවද්‍යතාව තහවුරු කිරීම සඳහා සියලු ම ගුරුවරුන් සිසු වැඩ පරීක්ෂා කරයි.

දශර්ක සාපර්ක වූ මට්ටම් සොයා බැලීම සඳහා සකස් කර තිබෙන ලක්ෂ්‍ය තුනේ පරිමාණය (Three Point Scale)

ප්‍රදශර්නය නොවේ (Not Evident), සංවධර්නය වෙමින් පවතී (Developing), සාපර්ක ව ප්‍රදශර්නය වේ (Evident).

මධ්‍ය ලක්ෂ්‍යයක් නැති පරිමාණයක් වෙත යාම වැදගත්වන්නේ ඇයි?
පැහැදිලි විනිශ්චයක් ලබා දීමෙන් වැළකී සිටීමේ ප්‍රවණතාව ඉවත් කිරීමට

වඩා ඵලදායී චතුර් ලක්ෂ්‍ය පරිමාණ (Four Point Scales)

ප්‍රදර්ශනය නොවේ / ප්‍රදර්ශනය වීම අරඹා ඇත / ප්‍රදර්ශනය වැඩිදියුණුවෙමින් පවතී / සාපර්කව ප්‍රදර්ශනය වෙයි.

ආරම්භක / සංවධර්නය වන / ඉහළ මට්ටමකට සංවධර්නය වූ / විශිෂ්ටත්වයට සපැමිණි

සිසු ඉගෙනුම ආශ්‍රිත කායර් සඳහා ප්‍රමිති පාදක ආකෘතිය යොදා ගන්නේ කෙසේ ද?

ප්‍රමිති යනු මොනවා ද?

සිසුන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන ඉගෙනුම හඳුන්වා දෙන පැහැදිලි වගන්තියකි.

උදා: ලේඛනය යොදා ගෙන තම අදහස් පැහැදිලිව ඉදිරිපත් කරයි.

සැබෑ ජීවිතයේ ගණිත ගැටලු විසඳයි. (උදා: ගෘහස්ත අය වැය ලේඛනයක් සකස් කරයි. ගමනක් සඳහා ගත වන කාලය තීරණය කරයි. ස්ථාවර තැන්පතුවක් ආශ්‍රිත මාසික පොළිය ගණනය කරයි.)

ශාක ආහාර නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය පදනම් කර ගනිමින් විද්‍යාත්මක විමර්ශන කුසලතා (Scientific Inquiry Skills) ප්‍රදර්ශනය කරයි. (උදා: නිරීක්ෂණය, ප්‍රශ්නකරණය, කල්පිත ගොඩ නැඟීම, පරීක්ෂණ සැලසුම් කිරීම, මිනුම් ගැනීම.)

ප්‍රමිති අපට ඉදිරිපත් කරන කාරණා:

ඉගෙනුම්ලාභීන් දැනගත යුතු දේ, ඉගෙනුම්ලාභීන්ට කළ හැකි දේ හා ඉගෙනුම්ලාභීන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන කායර් සාධන මට්ටම

මිනුමට ලක් කළ හැකි ඉගෙනුම් පල

ප්‍රමිතිය ලිඛිත ඉංග්‍රීසි බසින් සිසුන් අදහස් ඵලදායී ව සන්නිවේදනය කරයි.

නිණුරායක දශර්ක

ව්‍යාකරණ නිවැරදිව භාවිත කරයි.

Specify criteria and indicators in relation to a standard selected from school education

Example of a Standard, Criteria, and Indicators in School Education

Selected Standard

Students communicate ideas effectively in written English.

Criteria and Indicators

Criteria	Indicators
Uses correct grammar	Writes sentences with correct tense නිවැරදි කාල භාවිතය, subject–verb agreement උක්ත ආධ්‍යාන ගැලපීම, and punctuation හා විරාම ලකුණු භාවිත කරමින් වාක්‍ය ලියයි.
Organizes ideas logically	Presents introduction, body මූලික කොටස, and conclusion in proper order
Uses appropriate vocabulary සුදුසු පද භාවිත කරයි.	Selects suitable words according to the topic and audience මාතෘකාවට හා ශ්‍රේෂ්ඨකයින්ට ගැලපෙන වචන භාවිත කරයි.
Writes clearly and coherently තාකරීකව	Ideas are connected smoothly using linking words සම්බන්ධක පද - කෙසේ වෙතත්
Completes the task according to instructions උපදෙස්වලට අනුව කාර්ය සම්පූර්ණ කරයි.	Follows word limit, topic, and format correctly වචන සීමාව, මාතෘකාව හා ආකෘතිය නිවැරදිව අනුගමනය කරයි.

Explanation

- Criteria are the qualities or aspects used to judge performance.
- Indicators are observable and measurable signs showing whether the criteria have been achieved.

කාර්ය සාධනය මිනුමට ලක් කිරීම සඳහා යොදා ගන්නා ගතිලක්ෂණ හෝ අංග නිෂ්චාරයක වෙයි. දශර්ක යනු නිෂ්චාරයක සාක්ෂාත් වී ද යන්න සොයා ගැනීම සඳහා යොදා ගන්නා නිරීක්ෂණය කළ හැකි හා මිනුමට ලක් කළ හැකි අංග වෙයි.

ප්‍රමිති පාදක ක්‍රමය නිෂ්චාරයක හා දශර්ක සුලභව යොදා ගන්නේ ඉගෙනුම් පල පැහැදිලිව ද අඛණ්ඩව ද මිනුමට ලක් කිරීම සඳහා මේ අංග ගුරුවරුන්ට ලබා දෙන සහාය නිසයි.

This approach is commonly used in the Standards-Based Model of curriculum development because it helps teachers assess learning outcomes clearly and consistently.

Get more thorough answers with Thinking

Our latest and smartest model lets you go deeper on complex analysis, planning, and coding — now available with ChatGPT Plus.

Get Plus

Standard Selected from Science Education

Students demonstrate scientific inquiry skills in investigating environmental issues.

විද්‍යා අධ්‍යාපනයට අදාළ ප්‍රමිතියක්

පාරිසරික ගැටලු පරීක්ෂා කිරීමේ දී සිසුන් විද්‍යාත්මක විමර්ශන කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.

Criteria and Indicators

Criteria	Indicators
Identifies scientific problems correctly	States an environmental problem clearly and scientifically
Collects relevant data	Gathers information through observation, measurement, or experiments
Uses scientific methods properly	Follows correct procedures during investigations
Analyzes and interprets data	Explains results using tables, graphs, or scientific reasoning
Draws logical conclusions	Makes conclusions based on evidence collected
Demonstrates environmental responsibility	Suggests practical methods for environmental conservation

Explanation

- **Criteria** are the standards or qualities used to evaluate student performance.
- **Indicators** are observable behaviors or measurable evidence showing achievement of the criteria.

This method helps ensure alignment between:

- learning standards,
- teaching activities,
- and assessment practices in Science Education.

නිෂ්චයක යනු ශිෂ්‍ය සාධනය ඇගයීම සඳහා යොදා ගන්නා ගුණාංග (qualities) කිහිපයකි.

දැරික යනු නිෂ්චයක සාක්ෂාත් වූ මට්ටම් පෙන්වා දෙන නිරීක්ෂණය කළ හැකි වයරා හෝ මිනුමට ලක් කළ හැකි සාක්ෂි වෙයි.

මේ ක්‍රමය ඉගෙනුම් ප්‍රමිති, ඉගන්වීම් ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ව්‍යවහාර අතර ගැලපීම තහවුරු කිරීම සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වෙයි.

ප්‍රතිපල පාදක / ප්‍රතිපල මූලික අධ්‍යාපනය (Outcome-based Education)